



ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО:

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ

ОБУЧЕНИЯ И

ВОСТРЕБОВАННЫЕ

КОМПЕТЕНЦИИ



Тенденции в системе образования Республики Беларусь



- ✓ движение в сторону национальной образовательной модели;
- ✓ усиление патриотической направленности;
- ✓ социальная ориентированность;
- ✓ особое внимание подготовке кадров для приоритетных отраслей;
- ✓ кадровый дефицит;
- ✓ развитие непрерывного образования.
- ✓ процесс цифровизации и внедрения инноваций в образование;

Из всех этих тенденций мы выводим основной элемент:

В Беларуси наблюдается устойчивая тенденция к централизованному реформированию высшего образования через государственные программы.



Результаты

2 Фокус-

20

от 17 до 20

студентов лет

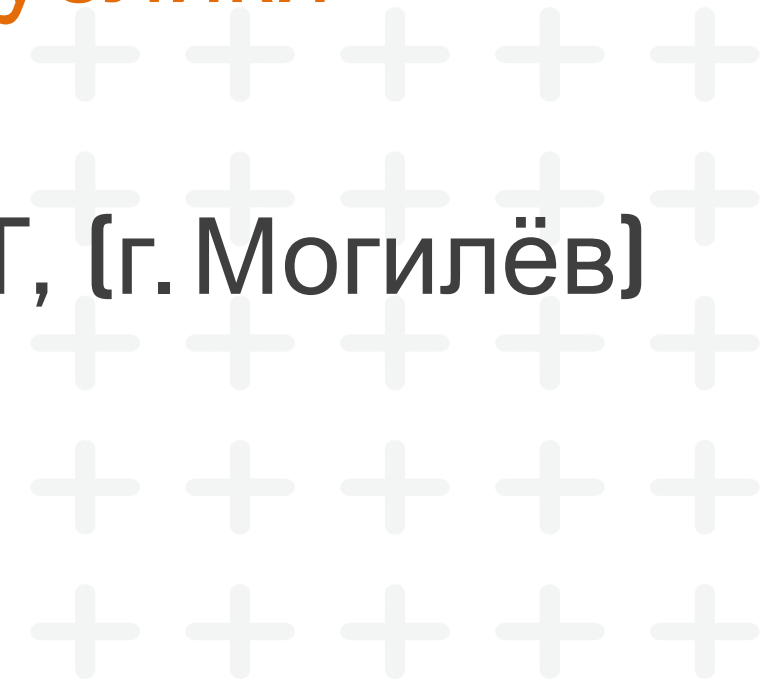
Представители гуманитарных и инженерно-экономических специальностей

Студенты двух университетов Республики Беларусь:

Беларусь:

ГрГУ им. Янки Купалы (г. Гродно),

БГУТ, (г. Могилёв)



Восприятие инноваций и цифровизации

Один из студентов, отвечая на вопрос: «Известны ли вам успешные примеры внедрения инноваций в образовательные программы?» Ответил следующим

образом
Да, например образовательный портал БГУТ. Данное введение помогает вне учебных занятий подготовиться к парам. Так же хочу отметить, что в образовательном портале можно писать тесты и это намного удобнее, чем физический вариант тестов. Для экономистов особенно не хватает платформ, моделирующих работу фондового рынка или финансовой аналитики в режиме, близком к реальному.

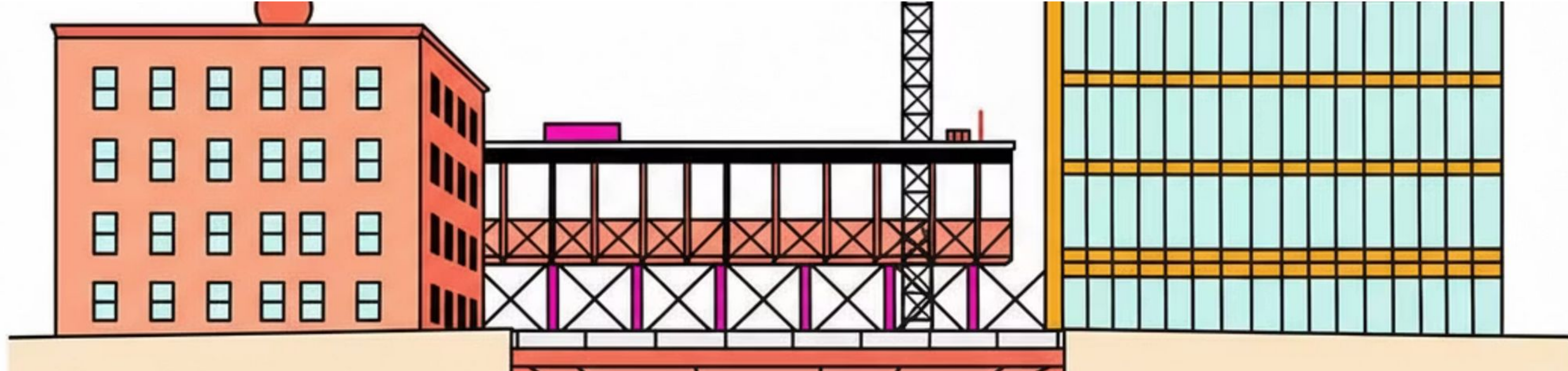




Компетенции

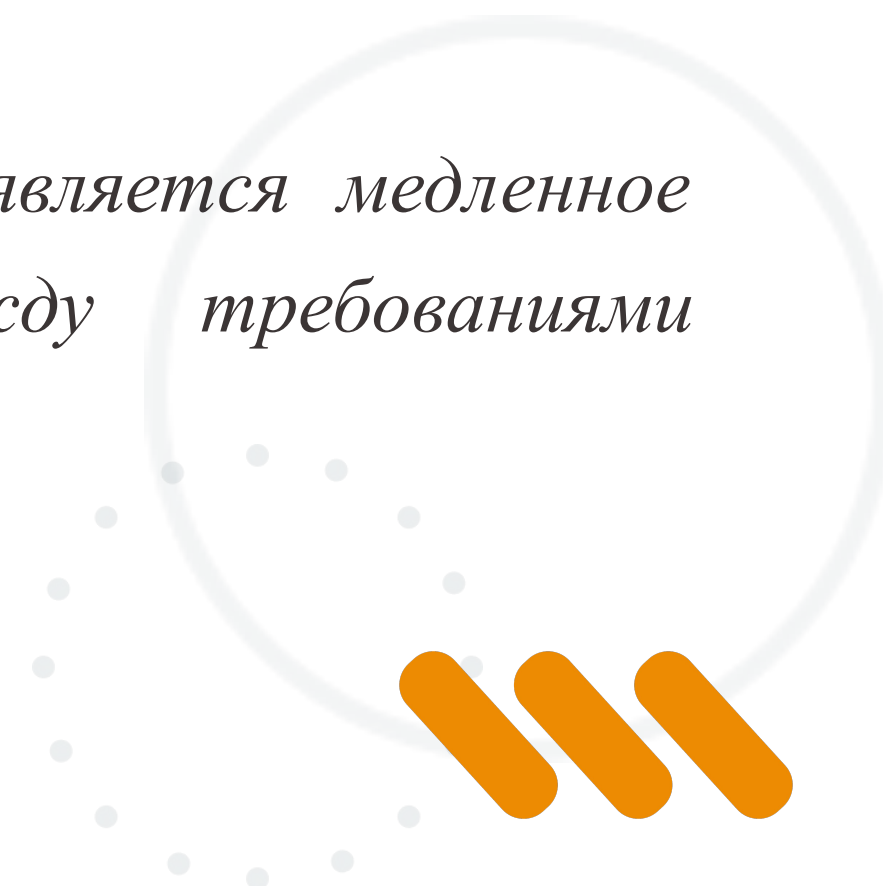
На мой взгляд, есть как отличные преподаватели, так и те, кто нуждается в повышении квалификации в области современных технологий и методов обучения. В целом, есть стремление к улучшению, но требуется больше усилий и инвестиций в обучение преподавателей.





Соответствие образования рынку труда и главные препятствия

Я считаю, что одним из главных препятствий на данный момент является медленное обновление образовательных программ и несоответствие между требованиями работодателей и компетенциями молодых специалистов.





Формы обучения и баланс между теорией и практикой

*Особенно ценю возможность участвовать в проектной деятельности с отраслевыми партнерами, что позволяет приобретать практический опыт параллельно с изучением теории.
50 лекции/50 практика – успех.*



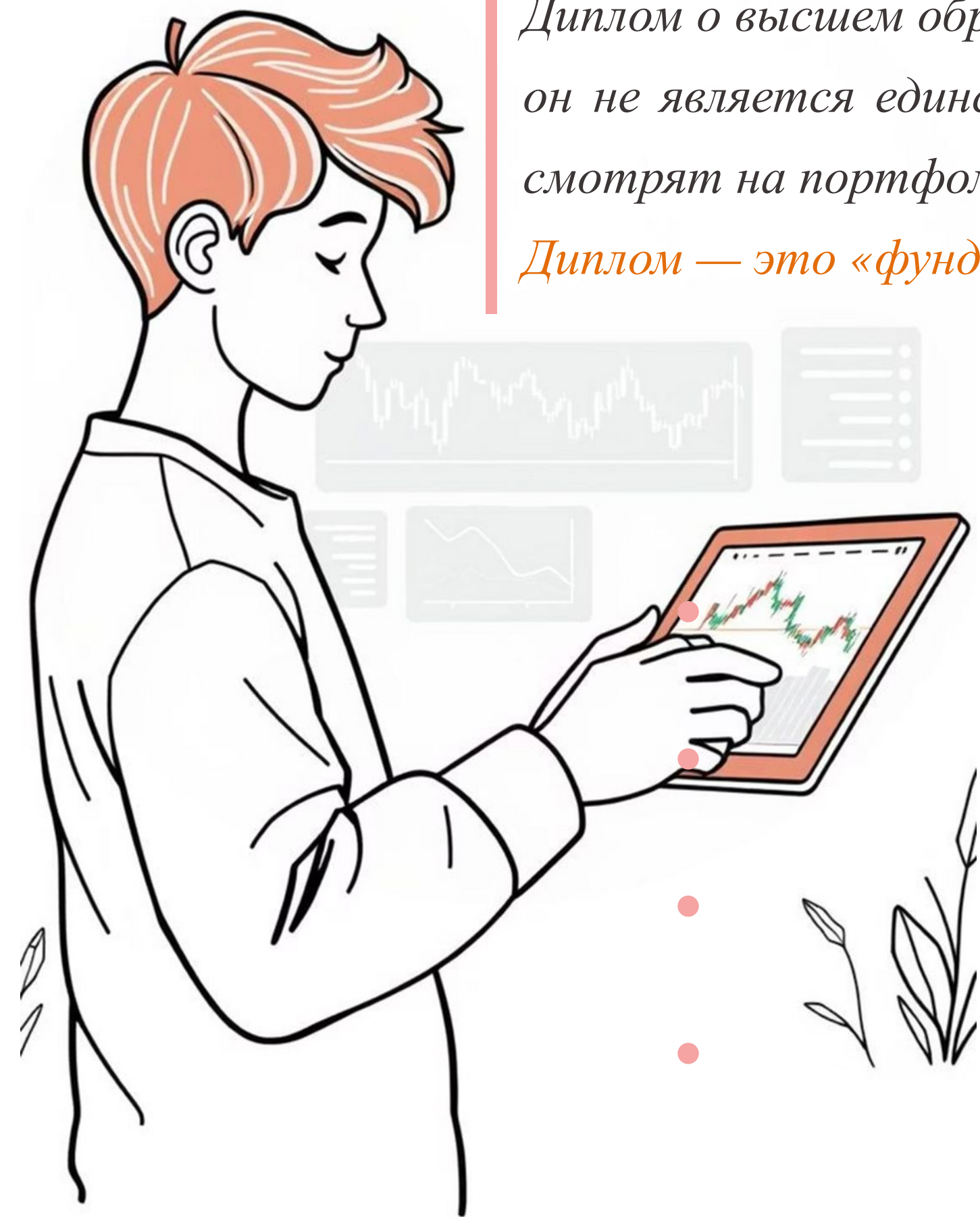
Роль диплома

Диплом о высшем образовании по-прежнему важен, особенно для начала карьеры, но он не является единственным критерием успеха. Сегодня работодатели всё чаще смотрят на портфолио и актуальные сертификаты.

Диплом — это «фундамент», сертификаты — это «инструменты».

навыки будущего

- ✓ Медиаграмотность
- ✓ Обучаемость
- ✓ Коммуникабельность
- ✓ Гибкость
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Цифровая грамотность

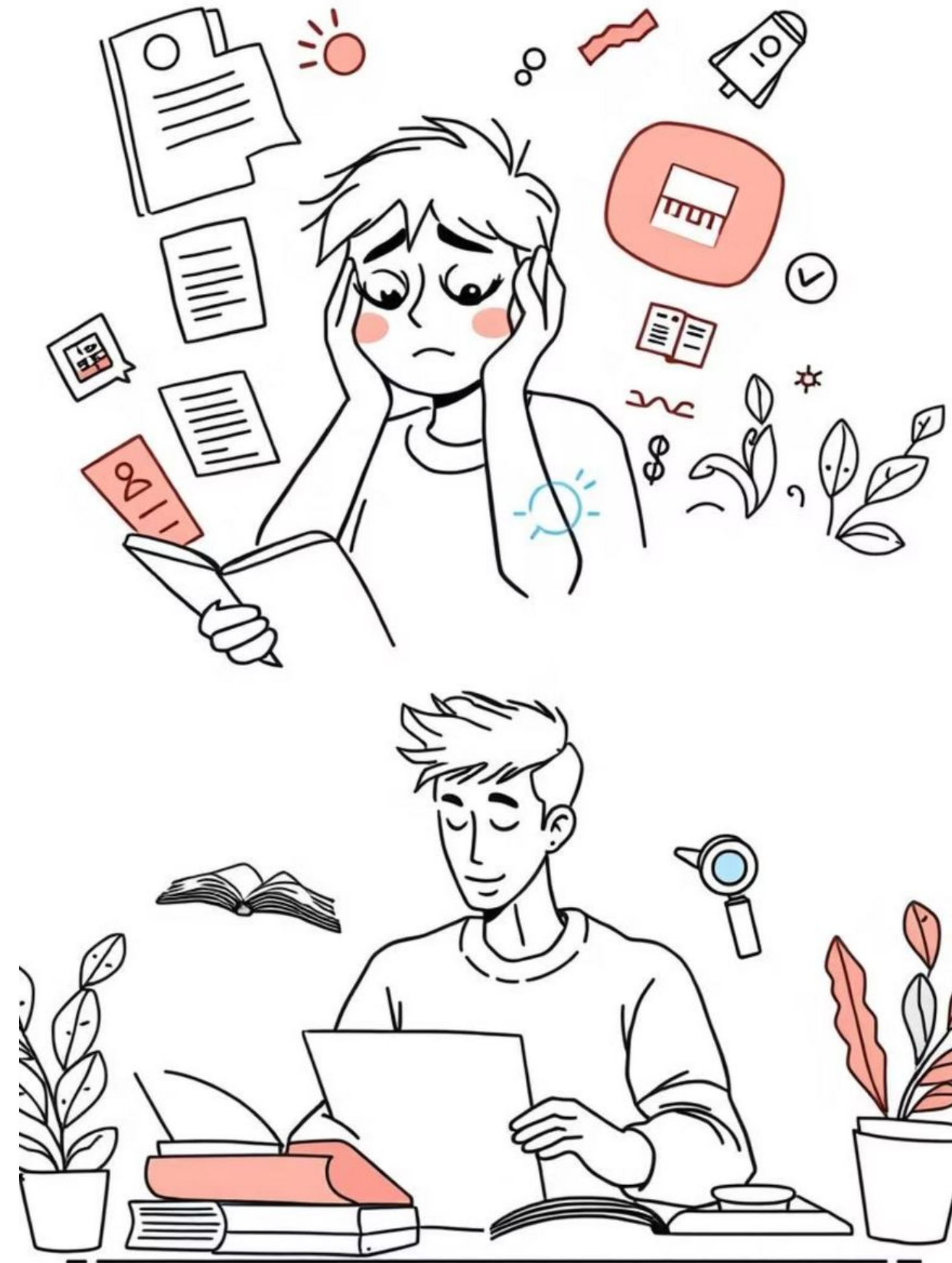


Психологический аспект и взгляд в будущее

«Цифровые инструменты создали парадоксальную ситуацию для всех нас: с одной стороны, они дали гибкость — можно учиться из любого места в удобное время. С другой стороны, стирание границ между учебой и личной жизнью увеличило психологическую нагрузку: постоянные уведомления, доступ к учебным материалам 24/7 и размытый график создают ощущение «вечной занятости».

Студенты технических специальностей выражают **уверенность** в востребованности своей профессии.

Студенты-гуманитарии выражают **больше сомнений**, связывая их с бурным развитием нейросетей.



ИНТЕРВЬЮ

Молодые Эксперты



Мстислав Кулагин: *«Преподаватель обладает крайне высоким социальным статусом, его должность сама по себе является очень уважаемой. Это создает особую образовательную среду. В этом аспекте, на мой взгляд, белорусской системе есть чему поучиться у китайской».*

Фарино Константин : *«На мой взгляд, лучшие результаты дают те формы, которые максимально приближены к реальной практике и развивают прикладные навыки. Их можно и нужно применять как в Китае, так и в Беларуси».*



ИНТЕРВЬЮ

Молодые Эксперты

белару

КОНСТАНТИН: *«У нас куда проще поступить на платное отделение: заплатил деньги и сиди учись. С другой стороны, китайцам тоже просто подать на субсидию и учиться в другой стране.»*

Константин: *«С критическим мышлением сложно, потому что спорить с преподавателем и ставить его слова под сомнение практически невозможно, это могут вспомнить на экзамене. С креативностью тоже всё неоднозначно. Что касается командной работы – где ей вообще развиваться в учебном процессе?»*

кита

Мстислав: *«большая конкуренция на каждом этапе, строгий отбор даже в школу, из-за этого нагрузка на учащихся в разы больше, чем в Беларуси».*

Мстислав: *«...преподаватель обладает крайне высоким социальным статусом, его должность сама по себе является очень уважаемой. Это создает особую образовательную среду. В этом аспекте, на мой взгляд, белорусской системе есть чему поучиться у китайской».*

ИТОГ

01

Преодолеть разрыв между ВУЗами и рынком труда за счет тесной интеграции с

02

Сделать обучение персонализированным

03

Формирование гибких компетенций

04

Обеспечить глубокую, а не формальную цифровизацию

05

Инвестировать в «цифровое долголетие» преподавателей

06

Сохранить и грамотно преобразовать устойчивые формы обучения